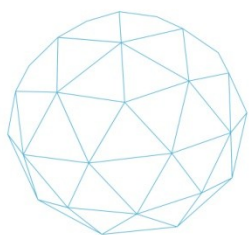


Изучение особенностей развития внимания у детей 7-10 лет



Росдистант

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования внимания в младшем школьном возрасте.....	5
1.1. Понятие внимания в психологии.....	5
1.1. Психоло-педагогическая характеристика младшего школьного возраста 11	
1.2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.....	14
Глава 2. Экспериментальное изучение внимания у детей 7-10 лет.....	17
2.1. Методы и методики исследования.....	17
2.2 Результаты исследования.....	18
Заключение.....	23
Список литературы.....	25

Введение

Внимание представляет собой важный компонент деятельности людей, который требует организованности и точности. По мнению Р.Е. Левиной, «характеристика внимания является одним из важных показателей, используемых в общей оценки уровня развития личности. Одновременно на каждого человека оказывает воздействие множество раздражителей, но человек реагирует только на выбранные и значимые для него, тем самым внимание позволяет организовать всю психическую деятельность человека. Именно поэтому для полноценного развития детей необходимо изучать особенности внимания» [9, с. 14].

Проблема развития внимания считается одной из наиболее сложных и важных проблем в психологии и педагогики. От результатов изучения данной проблемы зависит дальнейшее формирование системы психологического знания, как фундаментального, так и прикладного. Велико значение внимания и для жизни человека в любом возрасте, ведь оно играет определяющую роль в выборе усваиваемой информации, ее содержания, необходимого опыта, является условием успешного обучения. Поэтому, без сомнения, необходимо детальное и всестороннее изучение природы и феноменов внимания. Развитие многообразных форм массовой культуры, увеличение потока информации, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний не только у взрослых, но и у детей, в особенности в младшем школьном возрасте. Данный возраст является весьма уязвимым и склонным к проявлению затруднений с восприятием многочисленной информации и концентрацией внимания.

Внимание является одной из самых важных сторон познавательной деятельности ребенка. Развитие произвольного внимания играет важную роль в подготовке ребёнка к школе. Умение произвольно обращать внимание на то, что само по себе не привлекательно, но необходимо для усвоения школьных знаний, является важнейшим условием успеха в учебной деятельности.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что проблема внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии. От ее решения зависит развитие всей системы психологического знания - как фундаментального, так и прикладного. Одним из неперенных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания в дошкольном возрасте. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Объект исследования: внимание.

Предмет: внимание в младшем школьном возрасте.

Цель: изучить особенности внимания в младшем школьном возрасте.

Задачи:

- 1) Рассмотреть понятие внимания;
- 2) Рассмотреть психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста;
- 3) Рассмотреть возрастные особенности развития внимания;
- 4) Составить программу исследования;
- 5) Проанализировать результаты экспериментального исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; диагностические методики; анализ и интерпретация эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

- положение о внимании как ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я Гальперин, К.К. Платонов и др.);
- положение о развитии внимания в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования внимания в младшем школьном возрасте

1.1. Понятие внимания в психологии

Традиционно проблема внимания считается одной из самых основных и сложнейших в психологии. От ее решения зависит развитие всех систем психологического знания фундаментального и прикладного характера. Высокую оценку внимания, как на уровне мировоззрения, так и в этическом аспекте можно найти у многих авторов. В прошлом столетии и на современном этапе исследование внимания приобрело широкий характер.

Внимание – это такая произвольная или же произвольная сосредоточенность деятельности психики на определенном объекте восприятия [3]. Зачастую внимание индивида обращено на объекты окружающей среды или на собственные внутренние ощущения. Оно не только создает наилучшие условия для психической деятельности ребенка, но и несет защитную функцию, обеспечивая реагирование в необходимое время на разнообразные изменения в окружающей мире и в своём внутреннем состоянии [6].

Отечественный психолог Н. Ф. Добрынин утверждал, что непроизвольное внимание ребёнка основывается на «быстро проходящих интересах, это именно те моменты, когда его внимание в зависимости от чувства удовольствия или неудовольствия сосредотачивается то на том, то на другом предмете, при этом деятельность носит характер игры. Непроизвольное внимание не зависит ни от желаний, ни от воли или намерений» [12].

Такое внимание может привлечено всем, что вызывает интерес у ребенка. На возникновение непроизвольного внимания могут влиять два фактора – объективный и субъективный. Объективный фактор внимания заключается в объективных особенностях предметов и явлений –

интенсивность раздражителя, качество раздражителя, повторное появление, внезапность появления, движение объекта, новизна объекта [7].

Внимание – это такая произвольная или же произвольная сосредоточенность деятельности психики на определенном объекте восприятия [3]. Зачастую внимание индивида обращено на объекты окружающей среды или на собственные внутренние ощущения. Оно не только создает наилучшие условия для психической деятельности ребенка, но и несет защитную функцию, обеспечивая реагирование в необходимое время на разнообразные изменения в окружающей мире и в своём внутреннем состоянии [6].

Отечественный психолог Н. Ф. Добрынин утверждал, что «непроизвольное внимание ребёнка основывается на быстро проходящих интересах, это именно те моменты, когда его внимание в зависимости от чувства удовольствия или неудовольствия сосредотачивается то на том, то на другом предмете, при этом деятельность носит характер игры» [15, с. 76].

Непроизвольное внимание не зависит ни от желаний, ни от воли или намерений. Такое внимание может привлечено всем, что вызывает интерес у ребенка. На возникновение непроизвольного внимания могут влиять два фактора – объективный и субъективный. Объективный фактор внимания заключается в объективных особенностях предметов и явлений – интенсивность раздражителя, качество раздражителя, повторное появление, внезапность появления, движение объекта, новизна объекта [7].

Мнения разнообразны и неоднозначны не только на сущность внимания, его содержательные аспекты, но и на принадлежность данной психологической категории к определенному классу явлений. Ряд ученых относит внимание к процессам (В. Вундт), к состояниям (Т. Рибо, Н.Ф. Добрынин и др.), к внутренней деятельности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), формам психической активности (В.А. Крутецкий).

Так, один из крупнейших представителей эмпирической психологии В. Вундт, в своих работах, понятие «внимание» относит к процессам. По его

мнению, «в результате процесса внимания осуществляется отчетливое осознание содержания воспринимаемого, его интеграция в целостные структуры прошлого опыта. В. Вундт определяет внимание как психический процесс, который происходит при более ясном восприятии области содержания, ограниченной, по сравнению со всем полем сознания» [23].

Другой представитель эмпирической психологии более позднего периода психолог Э. Титченер, в противоположность В. Вундту, «определяет внимание как свойство ощущения, как «сенсорную ясность»» [14, с. 54]. Эта ясность - наступление того или другого ощущения с большей или меньшей силой, по Э. Титченеру, и есть одно из основных свойств внимания, подобно таким свойствам, как качество, интенсивность и длительность.

У. Джемс дает иное определение вниманию. По мнению автора, «внимание - одна из характерных особенностей духовной жизни человека. Находясь под постоянным наплывом различных впечатлений, которые проникают в область чувств, человек замечает только самую небольшую их часть» [23, с. 65].

Одним из наиболее известных представлений о внимании является теория внимания Т. Рибо. Он определяет внимание как «состояние ума, преобладающее или исключительное, которое сопровождается приспособлением личности - искусственным или произвольным» [12, с. 121]. Т. Рибо считает, что «внимание, независимо от того, является оно усиленным или ослабленным, всегда связано с эмоциями, ими и вызывается. Автор отмечает тесную зависимость между эмоциями и произвольным вниманием, считая, что продолжительность и интенсивность внимания обусловлены продолжительностью и интенсивностью эмоциональных состояний, ассоциированных с объектом внимания» [12, с. 121].

Согласно психофизиологической концепции психики, Т. Рибо разработал моторную теорию внимания и подчеркивает особое значение физиологических связей между психическими состояниями и процессами. Это обстоятельство оказало влияние на его трактовку внимания. Внимание в

этой теории - физиологическое явление. Оно имеет комплекс дыхательных, сосудистых, двигательных и других непроизвольных и произвольных реакций. Автор видит двигательный эффект внимания в том, что «некоторые мысли, ощущения и воспоминания получают особую ясность и интенсивность по сравнению с прочими от того, что вся двигательная активность оказывается сосредоточенной на них» [1].

По мнению Р. Брауна, Д. Милля, Т. Вайтца, А. Бэна, внимание есть результат эмоций. Чем резче эмоциональной окраски данного представления, тем представление интереснее для человека, тем внимательнее он к нему относится. Интересность, эмоциональность и внимательность представители этой теории считают синонимами. Если иногда внимание бывает обращено и на индифферентные состояния, то и здесь всегда играют роль ассоциации с какой-нибудь отдаленной эмоцией. Эта теория, блестяще развитая в английской ассоциационной психологии, указывает на зависимость внимания от интересности представления.

Среди отечественных психологических подходов к пониманию внимания также существуют разнообразные представления о его сущности, содержании, роли в жизни и деятельности человека.

Так, И.П. Павлов подчеркивает психофизиологическую сущность внимания. Интересны представления Н.Ф. Добрынина о внимании как состоянии личности. Теория Д.Н. Узнадзе раскрывает внимание как выражение состояния установки человека, связанной с его прошлым опытом. Л.С. Выготский с позиции культурологического подхода трактует процессы развития внимания человека как результат влияния на ребенка социально-культурной среды и т.д. В то же время, традиционным для отечественной психологической науки является рассмотрение внимания как внутренней деятельности, которая содержит те же компоненты (операция, действие, деятельность), что и деятельность внешняя (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

В отечественной психологической науке внимание прежде всего изучается с точки зрения деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), в рамках которого оно рассматривается как отдельный вид психической деятельности (П.Я. Гальперин, Ю.Б. Дормашев и В.Я. Романов и др.) и как ее направленность и сосредоточенность (И.Л. Баскакова, Ф.Н. Гоноболин, Н.Ф. Добрынин, Н.В. Лаврова, В.И. Страхов и др.). Представители зарубежной когнитивной психологии (Д.Е. Бродбент, А.М. Трейсмэн А.М., А. и Д. Дойтч, Д.А. Норман, Р.М. Шифрин и др.) понимают внимание как процесс отбора релевантной информации, как запас психической энергии (Д. Канеман, М.И. Познер, К.Р. Шнайдер, К.Д. Уикенс и др.), как управление процессом произвольного приема и переработки информации (У. Нейсер, О. Нейман, Д.А. Норман, Д. Навон и др.). «Большой психологический словарь» под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко трактует внимание как процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач [5, с.87].

В зарубежных, и в отечественных психологических исследовательских работах, как традиционных, так и современных, можно найти огромное количество самых разных, часто противоречащих друг другу определений сущности внимания. Наиболее тщательный анализ приводит к заключению, так как в основе различных взглядов на природу внимания лежат два кардинальных факта: внимание не выступает как самостоятельный процесс, раскрываясь как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психологической работы; внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта.

Можно выделить основные свойства внимания:

– устойчивость. Под ней понимают такую персональную особенность психики человека, которая представляет собой способность установленное время сосредотачиваться на строго определенном объекте. У всякого

человека данное свойство различно, но его можно тренировать с целью добиться высоких результатов;

– концентрация. Под ней понимают способность продолжительное время сохранять внимание на определенном предмете, а также предельно отсоединиться от любых посторонних объектов;

– сосредоточенность. Под ней понимают последовательное продолжение процесса концентрации. Это такой сознательный процесс, при котором индивид целеустремленно входит в исследование какого-либо объекта. Это свойство внимания имеет важное значение в умственной или творческой работе индивида;

– распределение. Под ним понимается индивидуальная способность человека удерживать в то же время определенное количество объектов в поле своего внимания. Наиболее ярко данное свойство проявляется в общении людей, когда человек обладает способностью слышать одновременно нескольких собеседников;

– переключаемость. Под ней понимают персональную возможность индивида переключаться с одного объекта или вида деятельности на другой. Скорость такой операции является существенным инструментом обучаемости;

– объём. Под ним понимают способность человека направлять и удерживать в поле своего внимания обусловленное количество объектов в минимальный период времени [10].

Внимание может быть произвольным (преднамеренным) и непроизвольным (сенсорным, моторным). Произвольное внимание относится к сознательной умственной деятельности, человек целенаправленно фиксируется на изучении необходимого, восприятию информации и сосредоточении на определенном материале. Непроизвольное внимание – это сенсорный механизм, берущий за основу восприятие и ощущения, возникающий вне зависимости от воли человека и при этом подкрепляющийся изменениями в эмоциональной сфере. Чем интереснее

деятельность, тем легче на нее переключиться. Следует подчеркнуть, что переключаемость внимания принадлежит к качествам хорошо тренируемым, и стоит проводить работу по его улучшению для достижения лучших результатов.

1.1. Психоло-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

В данном параграфе выделены и охарактеризованы психологические особенности младшего школьного возраста с опорой на анализ психологической литературы.

Период младшего школьного возраста является наиболее благоприятным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов. В психологии представлен ряд исследований, посвященных изучению проблем младшего школьного возраста (Л.И. Айдарова, В.В. Давыдов, Ю.А. Полуянов, Д.Б. Эльконин и др.). Еще Л.С. Выготский и Ж. Пиаже подчеркивали, что «ребенок – это не маленький взрослый, что у него другая логика и иное восприятие мира. Поэтому образовательный процесс, включающий и обучение, и воспитание, должен строиться, ориентируясь на специфику данного возраста» [37, с. 27].

Высокая чувствительность данного возрастного периода определяет потенциальные возможности развития ребенка. По мнению Е.Е. Даниловой, младший школьный возраст является чувствительным для формирования мотивов учения, формирования устойчивых познавательных потребностей, развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы, развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; усвоения социальных норм и нравственного развития, развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских

контактов развития творческих способностей, развития продуктивных приемов и навыков учебной работы [28, с. 358]. Это обуславливает необходимость создания оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

В стремлении личности к преодолению привычных норм и стандартных способах действий выражается творческая активность личности, как активность высшего уровня. В течение этого периода на достаточно качественно новом уровне реализуется потенциал творческого и умственного развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, способного приобретать собственный опыт в процессе деятельности.

В возрастной периодизации младшие школьники это дети 6,5(7) – 10(11) лет. Характеризуя социальную ситуацию развития ребенка младшего школьного возраста, необходимо отметить следующие моменты: поступление ребенка в школу является новым этапом его жизни, вносящим в нее существенные изменения; на данном этапе происходит формирование новой системы отношений «ребёнок - учитель», «ребёнок – дети», «ребёнок – другие взрослые»; на данном этапе усиливается стремление детей занять новое, «взрослое» положение в жизни [8, с. 248].

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому особенно важен уровень достижений, осуществленных ребенком на данном возрастном этапе. Большинство позитивных достижений, таких как организованность, самоконтроль, заинтересованное отношение к учению внешне могут быть утеряны ребенком в подростковом возрасте. А.С. Белкин отмечает, что, чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста [4, с. 19].

В период младшего школьного возраста возникают важнейшие новообразования во всех сферах психического развития: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Развивается уровень

самосознания и личностной рефлексии, в рамках которой ребенок способен установить границы своих возможностей. В качестве новообразования данного возраста выступает также умение прогнозировать и достигать определенного результата – происходит формирование внутреннего плана действий [28, с. 358].

Важнейшие изменения, происходящие в психике детей, определяет учебная деятельность, которая становится ведущей на данном возрастном этапе. Эта роль учебной деятельности не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, спортивная, художественная), в ходе которых совершенствуется и закрепляются новые достижения ребенка. Учебная деятельность выступает как приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе [10, с. 117].

В психологии проблема соотношения двух видов деятельности (игровой и учебной) находит противоречия во мнениях психологов. Одни ученые утверждают, что игра уходит из жизни ребенка, «исчерпывает себя». Мнение других категорически противоположно. Они считают невозможным обучение школьников без элементов игры. Мнение той и другой стороны подвергаются сомнению. Дети, садясь за школьную парту, не перестают играть. Они играют дома, на переменах, иногда на уроке. С другой стороны детские игры мешают образовательному процессу. Поэтому в разрешении данного вопроса необходимо исходить из характера игр, из их содержания. Считается, что ребенок, психологически соответствующий «младшему школьному возрасту», овладел всеми видами игровой деятельности на предыдущей ступени своего развития и его игры на данном этапе носят вербальный характер, то есть ребенок реализовывает игровые действия в вербальной форме. Эти действия при правильном направлении их педагогами помогут добиваться результатов в учебной и творческой деятельности [33, с. 113].

Учебной деятельностью человек не обладает с рождения, ее надо сформировать. Д.Б. Эльконин рассматривал учебную деятельность как особую деятельность учащегося, сознательно направляемую им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых в качестве своих личных целей. Он подчеркивал, что учебная деятельность есть, прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте [20].

В исследованиях психологов и педагогов выявлены следующие особенности учебной деятельности. Основной функцией учебной деятельности является то, что она ориентирована не на получение каких-то результатов, а направлена непосредственно на изменение самих учащихся. Вначале у школьника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям [14, с. 142].

1.2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте

Внимание развивается у детей поэтапно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Самым простым и начальным видом внимания является непроизвольное внимание, данный вид внимания характеризуется пассивностью. Произвольное внимание является ведущим у детей дошкольного возраста. «На протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 мин в начале данного возрастного периода до 40 мин в его конце» [7, с. 43].

Произвольное внимание возникает как результат воздействия взрослых, результат воспитания и обучения. Оно отличается активным характером, сложной структурой. 3-4 года Вниманием. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут.

Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то. В 4-5 лет увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. В 5-6 лет возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

В младшем школьном возрасте увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Многие исследователи указывают, что внимание является психофизиологическим процессом сознательного или бессознательного выбора одной информации и игнорирования другой, которая поступает через органы чувств [18, с. 47].

Для совершенствования способностей детей к саморегуляции своей познавательной активности педагогу необходимо, в первую очередь, развивать познавательные способности детей, а во-вторых, развивать способности к сосредоточению своего сознания [10, с. 64].

В возрасте 7-10 лет процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения, что способствует развитию произвольного внимания. Для того чтобы дошкольники научились произвольно управлять своим вниманием, их надо просить рассуждать и проговаривать свои действия вслух. Проговаривание своих действий вслух позволит удерживать внимание в течение довольно длительного времени. Такое свойство внимания как устойчивость зависит и от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста [10, с. 66].

Г.А. Урунтаева в своих исследованиях описывала: «В старшем дошкольном возрасте дети уже способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуальное значение (игры-головоломки, загадки). К 7 годам у детей начинает интенсивно развиваться способность к произвольному вниманию, являющемуся важным условием для организации учебной деятельности в школе» [19, с. 67]. Об уровне развития внимания говорит сформированность всех его свойств [19, с. 74].

Доказано, что дети не могут длительное время заниматься одни и тем же видом деятельности, связано это с быстрым наступлением переутомления. При правильной организации воспитательного процесса у детей дошкольного возраста, свойства внимания постепенно будут совершенствоваться и усложняться. В дальнейшем у младших школьников будет расширяться объем внимания, расти устойчивость, формироваться произвольность внимания. В работе с детьми по развитию внимания необходимо применять различные виды деятельности и использовать красочный наглядный материал.

Глава 2. Экспериментальное изучение внимания у детей 7-10 лет

2.1. Методы и методики исследования

Цель исследования: выявление особенностей внимания у детей младшего школьного возраста.

Исследование проходило на базе СОШ №7, в нем приняли участие 20 младших школьников в возрасте 7-10 лет.

В качестве основного метода исследования было использовано тестирование.

В исследовании были использованы следующие методики:

- Методика № 1. «Проставь значки» [10] (модификация метода Перона - Рузера), она предназначена для оценки переключения и распределения внимания.

Оборудование: рисунок с геометрическими фигурами, карандаш.

- Методика № 2. «Перепутанные линии» [10] (Тест Бурдона).

Цель: выявить уровень развития концентрации и устойчивости внимания.

Материал и оборудование: бланки, на котором изображены перепутанные линии, секундомер.

- Методика № 3. «Запомни и расставь точки» [10] (Немов Р.С.).

Цель: оценивается объем внимания.

Оборудование:

1. Лист с точками к заданию «Запомни и расставь точки»;
2. Лист с пустыми карточками к заданию «Запомни и расставь точки»;
3. Простой карандаш.

2.2 Результаты исследования

Данные результатов диагностики по методике №1 «Проставь значки» [10] (модификация метода Перона - Рузера) представлены в таблице 1

Таблица 1

Диагностика уровня переключения и распределение внимания у детей 7-10 лет по методике «Проставь значки»

№	Показатель S	Количество баллов	Уровень развития
1	0,40	4-5	низкий
2	0,54	6-7	средний
3	0,68	6-7	средний
4	0,25	0-3	Очень низкий
5	0,27	4-5	низкий
6	0,60	6-7	средний
7	0,24	0-3	Очень низкий
8	0,43	4-5	низкий
9	0,35	4-5	низкий
10	0,45	4-5	низкий
11	0,54	6-7	средний
12	0,68	6-7	средний
13	0,60	6-7	средний
14	0,57	6-7	средний
15	0,62	6-7	средний
16	0,60	6-7	средний
17	0,55	6-7	средний
18	0,61	6-7	средний
19	0,60	6-7	средний
20	0,53	6-7	средний

У 10% детей очень низкий уровень переключения и распределения внимания, эти дети практически не смогли выполнить задание. У 25% детей, наблюдается низкий уровень переключения и распределения внимания. Дети часто ошибались и пропускали значки, не успевали по времени. Высокого и

очень высокого уровня переключения и распределения внимания не наблюдается.

У 65% младших школьников обнаружен средний (нормальный уровень распределения и переключения внимания). Высокого уровня не обнаружено.

Данные результатов диагностики по методике № 2. «Перепутанные линии» [10] (тест Бурдона) представлены в таблице 2

Таблица 2

Диагностика уровня концентрации и устойчивости внимания у детей 7-10 лет по методике «Перепутанные линии»

№	Количество законченных линий	Уровень развития
1	4	Ниже среднего
2	4	Ниже среднего
3	2	Низкий
4	2	Низкий
5	7	Средний
6	2	Низкий
7	3	Ниже среднего
8	7	Средний
9	6	Средний
10	6	Средний
11	6	средний
12	9	высокий
13	6	средний
14	10	высокий
15	7	средний
16	7	средний
17	8	высокий
18	6	средний
19	7	средний
20	7	средний

У 15% детей концентрация и устойчивость внимания развиты ниже среднего, у 15% - низкие показатели. При проведении теста, дети часто отвлекались, не могли сосредоточиться, путали линии и возвращались к началу задания. Или не закончив линию, начинали другую. Это

обуславливается слабостью волевых процессов, эмоциональной неустойчивостью и импульсивностью.

У 55% средние показатели устойчивости и концентрации, эти дети правильно закончили большую часть линий, сделав немного ошибок, такие результаты являются возрастной нормой.

У 15% детей высокий уровень концентрации и устойчивости внимания, они смогли правильно выделить и закончить все линии.

Данные результатов диагностики по методике № 3 «Запомни и расставь точки» [10] (Немов Р.С.) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Диагностика уровня объема внимания у детей 7-10 лет по методике «Запомни и расставь точки»

№	Воспроизведенные точки	Количество баллов	Уровень развития
1	2	4-5	Низкий
2	3	4-5	Низкий
3	5	8-9	высокий
4	3	4-5	Низкий
5	5	8-9	высокий
6	3	4-5	Низкий
7	4	6-7	средний
8	2	4-5	Низкий
9	4	6-7	средний
10	4	6-7	средний
11	5	8-9	высокий
12	5	8-9	высокий
13	4	6-7	средний
14	4	6-7	средний
15	4	6-7	средний
16	4	6-7	средний
17	5	8-9	высокий
18	4	6-7	средний
19	4	6-7	средний
20	4	6-7	средний

Данная методика вызвала трудности у 50% детей данной категории. Они не могли запомнить расположение точек, быстро истощались, ошибались, тем самым показав низкие результаты объема внимания. У этих детей низкий объем внимания.

У 20% высокий объем внимания. Эти дети внимательно запоминали точки, их расположение и старались повторить. Из всей группы детей справились только 20%. А 30% детей показали средний уровень объема внимания.

Таким образом, были получены следующие результаты:

У 10% детей очень низкий уровень переключения и распределения внимания, у 25% детей, наблюдается низкий уровень переключения и распределения внимания, 65% младших школьников обнаружен средний (нормальный уровень распределения и переключения внимания). Высокого уровня не обнаружено.

У 15% детей концентрация и устойчивость внимания развиты ниже среднего, у 15% - низкие показатели. У 55% средние показатели устойчивости и концентрации. У 15% детей высокий уровень концентрации и устойчивости внимания, они смогли правильно выделить и закончить все линии.

У 50% детей низкий объем внимания, у 20% высокий объем внимания, 30% детей показали средний уровень объема внимания.

Хуже всего у младших школьников развиты такие свойства внимания, как переключения и распределения внимания, лучше развита концентрация, самые высокие показатели у объема внимания. Это может быть связано с тем, что еще не всех детей в достаточном мере развита произвольность, а также с особенностями развития внимания современных детей, которые часто отвлекаются на различные гаджеты и т.д. Также примерно у 15-20% младших школьников плохо развиты все показатели внимания, это говорит о том, что необходимо поводить целенаправленную работу по развитию всех свойств внимания у младших школьников.

Заключение

В результате проведенного исследования мы рассмотрели основные понятия внимания, определили сущность понятия произвольного внимания, особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.

Внимание – это один из главных психических процессов, лежащих в основе успеха любой человеческой деятельности. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательность и длительность сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Психологической особенностью произвольного внимания является сопровождение его переживанием большего или меньшего волевого усилия, напряжения, причем длительное поддержание произвольного внимания вызывает утомление, зачастую даже большее, чем физическое напряжение. Полезно чередовать сильную концентрацию внимания с менее напряженной работой, путем переключения на более легкие или интересные виды действия или же вызвать у человека сильный интерес к делу, требующему напряженного внимания. Произвольное внимание разделяют на: 1) произвольное внимание (для достижения заранее поставленной цели); 2) волевое внимание (для того, чтобы отвлечься от отвлекающих факторов и сконцентрироваться на нужной деятельности); 3) ожидательное внимание (бдительность, осторожность).

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Развитие детского внимания начинается с образования простейших условных рефлексов на основе нервных связей между доминантами, то есть очагами возбуждения, которые возникают одновременно в разных участках коры головного мозга. Этот первый органический процесс сохраняется в течение всей жизни, но отступает на задний план по мере развития ребёнка. Постепенно центральное место начинает занимать другой процесс, процесс культурного развития внимания.

У 10% детей очень низкий уровень переключения и распределения внимания, у 25% детей, наблюдается низкий уровень переключения и распределения внимания, 65% младших школьников обнаружен средний (нормальный уровень распределения и переключения внимания). Высокого уровня не обнаружено.

У 15% детей концентрация и устойчивость внимания развиты ниже среднего, у 15% - низкие показатели. У 55% средние показатели устойчивости и концентрации. У 15% детей высокий уровень концентрации и устойчивости внимания, они смогли правильно выделить и закончить все линии.

У 50% детей низкий объем внимания, у 20% высокий объем внимания, 30% детей показали средний уровень объема внимания.

Хуже всего у младших школьников развиты такие свойства внимания, как переключения и распределения внимания, лучше развита концентрация, самые высокие показатели у объема внимания. Это может быть связано с тем, что еще не всех детей в достаточном мере развита произвольность, а также с особенностями развития внимания современных детей, которые часто отвлекаются на различные гаджеты и т.д. Также примерно у 15-20% младших школьников плохо развиты все показатели внимания, это говорит о том, что необходимо поводить целенаправленную работу по развитию всех свойств внимания у младших школьников.

Список литературы

1. Батурина Е.В., Гани С.В., Квитатиани Ш.В., Константинова Н.И. Произвольное поведение как критерий готовности к школьному обучению / Научно-методический журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании» №3, 2018 – с. 43 – 44
2. Богданова О. Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-vnimaniiya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Борзенкова О. А., Ким Е. П. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический аспект) // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-vnimaniiya-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 22.01.2021).
4. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: Пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Изд-во ЛНРЦ «Феникс», 1998 – 416 с.
5. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия; Академия - Москва, 2018 - 368 с.
6. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2 От младшего школьного возраста до юношества; Владос - Москва, 2010 - 344 с.
7. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология. Логические схемы; Владос - Москва, 2017. - 256 с.
8. Вьюнова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе; Академический Проект - , 2005 - 256 с.

9. Дарвиш О. Б. Возрастная психология; Владос-Пресс - Москва, 2005 - 264 с.
10. Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие – М. :Эксмо-Пресс, 2008 – 158 с.
11. Донцов Д.А., Сабанин П.В. Методология и методики психологического исследования познавательных процессов детей младшего школьного возраста // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-metodiki-psihologicheskogo-issledovaniya-poznavatelnyh-protsessov-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.01.2021).
12. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004 – 480 с.
13. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2015. – 992 с.
14. Лаут Г. В., Шлоттке П. Ф. Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры; Академия - Москва, 2008 - 368 с.
15. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника. – М.: Просвещение, 1994 – 192 с.
16. Матюгин И.Ю., Аскоченко Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. - М.: Эйдос, 1996 – 114 с.
17. Немов, Р. С. Психология. – М.: Владос, 2007 – 631 с.
18. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М. : Академический Проект, 2016. – 192 с.
19. Пак Т. С. Психология развития и возрастная психология; Человек - Москва, 2015. - 896 с.
20. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. /Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998 – 528 с.
21. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина. – М. : «Владос», 2005 – 229 с.

22. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. – М. : АСТ, 2018 – 704 с.
23. Рибо, Т. Хрестоматия по вниманию. – М. : Академия, 2015 – 208 с.
24. Сабанин П.В. Роль произвольного внимания в умственной деятельности младшего школьника // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-proizvolnogo-vnimaniya-v-umstvennoy-deyatelnosti-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 22.01.2021).
25. Сабанин П.В. Роль произвольного внимания в умственной деятельности младшего школьника // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-proizvolnogo-vnimaniya-v-umstvennoy-deyatelnosti-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 22.01.2021).
26. Чупров Л.Ф. Тест переплетенных линий А. Рея: методика исследования концентрации произвольного внимания младших школьников // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/test-perepletennyh-liniy-a-reya-metodika-issledovaniya-kontsentratsii-proizvolnogo-vnimaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 22.01.2021).
27. Шевердина Н.А. Тестирование первоклашек: готовимся к школе / Н.А. Шевердина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 288 с.